



Åbningsarrangement for TECHNUCATION-projektet

Den 15 marts 2011 kl. 11.00-15.00 på DPU, AU
Festsalen, Bygning A, Tuborgvej 164, 2400 KBH, NV.

Program

11.00-11.10 Dekan Mette Thunø
Velkommen på AUs vegne

11.10-11.20 Professor, DPU, Hans Siggaard Jensen
*Velkommen på vegne af Det Strategiske Forskningsråd og Programkomiteen
for uddannelse og kreativitet*

11.20-11.40 Professor, DPU, Cathrine Hasse
Hvad er teknologiforståelse? Technucation projektets baggrund, forløb og formål

11.40-11.50 Forskningschef, UCC, Lise Tingleff
Betydningen af Technucation projektet for UCC og professionerne

11.50-12.00 Forsknings- og udviklingsdirektør, Professionshøjskolen Metropol, Nikolaj Lubanski
Betydningen af Technucation projektet for Metropol og professionerne

12.00-12.10 Centerchef for Center for Arbejdsliv, Teknologisk Institut, Henriette Hall-Andersen

12.10-12.25 Lærer og IT-tutor, Gasværkvejens Skole, Henrik Buchardt Kronborg
Anvendelse af mobiltelefoner i matematikundervisningen i 4. klasse på Gasværkvejens Skole

12.25-12.40 Sygeplejerske og Skills Lab ansvarlig, Hvidovre Hospital, Jeanette Wassar Kirk
Anvendelse af teknologier i sygeplejefprofessionen - herunder i skills lab som læringsrum.

12.40-13.00 Paneldebat mellem deltagerne

13.00-15.00 Stående finger-food buffet for inviterede og tilmeldte deltagere





Hvad er teknologiforståelse?

Technucation projektets baggrund, forløb og formål

Professor Cathrine Hasse, Institut for Læring, Aarhus Universitet

Projektets baggrund



- 1. Fokus på massive investeringer i teknologi.
Fx : ”Den digital folkeskole” i en række kommuner, SMART-boards , ”IT i folkeskolen” i Høje Taastrup og mange nye teknologier i sygeplejen.**
- 2. Meget lidt fokus på forskning i generel teknologiforståelse**
- 3. Forskning i IKT viser at der er store problemer med teknologiforståelsen på arbejdspladser som skoler og hospitaler.**

Projektets formål:

- 1. At få arbejdspladsens situerede teknologiforståelser i spil i uddannelserne**
- 2. At udvikle et nyt generelt begreb om teknologiforståelse, der medtænker hverdagens læring i arbejdslivet (herunder arbejdspladskulturer)**
- 3. At gøre kommende lærere og sygeplejersker i stand til at bruge deres uddannelse til at være teknologiske drivers gennem et uddannelsesredskab, der lægger op til medarbejderdrevet innovation af arbejdspladsens teknologier**





Projektets forløb 2011-2015:

- 1. At bygge på erfaringer fra de partnere (UCC, Metropol og TI), der har det største kendskab til de kommende udfordringer og at samle erfaringer fra international forskning**
- 2. At udvikle et nyt generelt begreb om teknologiforståelse, der medtænker hverdagens læring i arbejdslivet (herunder arbejdspladskulturer) gennem etnografiske studier på sundhedscentre, hospitaler og skoler**
- 3. At udvikle en ny Living Lab metodologi, der inviterer mange stakeholders ind for at udvikle et uddannelsesredskab, der kombinerer det nye begreb om teknologiforståelse med medarbejderdrevet innovation af arbejdspladsens teknologier**
- 4. At måle effekten af dette uddannelsesredskab**



Hvad er teknologiforståelse



1. Vidensdimensionen

2. Færdighedsdimensionen

3. Kritisk tænkning- og beslutnings-
dimensionen

(Garmire & Pearson 2006, 1-18).





Teknologiforståelse er knyttet til holdninger og følelser på arbejdspladsen:

*Accolatory (ukritisk og entusiastisk
promovering)*

VS

Dismissive (de afvisende)

(Beynon 1992)



Teknologiforståelse er knyttet til holdninger og følelser på arbejdspladsen:

Teknologiske determinister

VS.

Sociale determinister

(Beynon 1992)



Mod et nyt begreb om 'situeret' teknologiforståelse:



Mere forskningsbaseret viden om hvordan arbejdspladskulturer og hverdagens praksislæring indgår i forhold til at udvikle 'teknologisk læsefærdighed'

- 1. Hvordan læser/takler man problemer med ting der ikke virker?*
- 2. Hvilken forståelse er der af teknologiers samspil med andre teknologier?*
- 3. Hvilke sociale og kulturelle normer knytter sig til de lokale teknologiforståelser*
- 4. Hvordan viser samspillet sig mellem professionsfaglighed og teknologiforståelse*
- 5. Hvilken teknologiforståelse fører til innovation på arbejdspladsen*

