



Mødedato: 21. november 2019

Mødested: DPU, København

Mødeemne: Aftagerpanel

Deltagere:

Vibe Larsen, Helle Steiness Olsen, Tashia Vera Dam, Nanna Heinø Mortensen, Andreas Hougaard, Peter Engelbrekt Petersen, Lasse Rønaa, Erik Nedergaard Hansen, Tobias Høygaard Lindeberg

Claus Holm, Eva Silberschmidt Viala, Bente Elkjær, Oliver Kaufmann, Frederik Pio, Niels Rosendahl, Ida Wenzel, Anne-Marie Eggert Olsen, Emil Nielsen, Louise Weinreich Jakobsen.

Afbud:

Ida Brændholt Lundgård, Elsebeth Jensen, Trine Ankerstjerne, Anne Oksen Lyhne, Mikkel Balslev, Gitte Riis Hansen, Mattias Andersson, Charlotte Djuraas, Kristian Birk, Christine Lindrum Iversen, Martin Grønbæk, Claus Hjortdal, Peter Schiødt, Charlotte Mathiassen,

Referat Aftagerpanel

Baggrund for mødets drøftelse

Aarhus Universitet er stærkt optaget af at skabe arbejdsmarkedsparete studerende og ønsker i den næste strategiperiode at øge de studerendes muligheder for at samarbejde med eksterne partnere undervejs i deres studietid. Historisk kommer langt den største del af de studerende på DPU med en professionsbaggrund og med flere års arbejds erfaringer. Fokus i vores uddannelser har derfor været at give de studerende et akademiske og teoretiske løft, i de to år de læser en kandidatuddannelse. Vi oplever imidlertid en forskydning i vores optag, idet stadigt flere studerende kommer direkte fra professionshøjskolerne eller med en akademisk bachelorbaggrund. Det rejser en række væsentlige spørgsmål til, hvordan vi bedst muligt forbereder de studerende til arbejdsmarkedet, som vi gerne vil drøfte med aftagerpanelet.

1) Eva Viala – Velkomst og indflyvning til dagens tema

Eva gav en kort præsentation af DPU, da der var flere nye aftagerpanelmedlemmer på mødet. Derefter præsenterede hun dagens tema suppleret med en række baggrundsdata om bl.a. de kandidatstuderendes uddannelsesbaggrund og deres muligheder for at samarbejde med eksterne partnere i løbet af deres uddannelse.

2) Claus Holm

Claus problematiserede det forhold, at arbejdsmarkedet er evigt foranderligt, og at det derfor er vanskeligt konstant at tænke 'arbejdsmarkedsrelevans' ind i uddannelse. Claus understregede vigtigheden af at de studerende lærer at stille kritisk konstruktive spørgsmål og bliver i stand til at skabe nye løsninger på samfundets problemer ved at





forstå, opretholde og forny relevante forbindelser mellem teori og praksis. Afslutningsvis inviterede Claus aftagerpanelet til at drøfte spørgsmål som "Hvad er det praksis har brug for, at kandidater har (mere) akademisk viden om?" (Så vi kan tilpasse curriculum). "Er betingelserne for en enhed mellem de teoretiske færdigheder og den praktiske brug heraf til stede?" "Hvad er betingelserne for at evne at formulere konstruktive og inspirerende bidrag i en konkret kontekst, så der kan skabes værdi for samfund eller organisation?"

Drøftelse i grupper:

Deltagerne blev delt i tre grupper og dagens tema blev drøftet med udgangspunkt i følgende spørgsmål

- Hvilke tanker sætter dagens oplæg i gang hos dig?
- Hvilke styrker ser du i DPU's nuværende tilgang til uddannelse? Hvilke svagheder?
- Hvordan vurderer du de studerendes muligheder for at møde arbejdsmarkedet i løbet af deres kandidatuddannelse på DPU?
- Har du/din organisation erfaringer med at samarbejde med studerende fra DPU (eller andre steder)? Hvordan vurderer du deres generelle udbytte af samarbejdet set i forhold til deres udbytte af et klassisk modul på studiet?
- I en ansættelsessituation: Hvordan vægter den foregående praksiserfaring (som lærer, pædagog, sygeplejerske mv.) i forhold til en eventuel akademisk praksiserfaring fra praktik, erhvervsспециале eller virksomhedsprojekt i studietiden?
- Skal vi holde status Quo? Skal vi have flere studieordningsbestemte tilbud eller flere frivillige tilbud?

Opsamling på drøftelsen:

Overordnede budskaber fra aftagerne:

- DPU skal holde fast i højt akademisk niveau og akademisk dannelse.
- Professionsbachelor, der vælger en kandidatuddannelse på DPU anbefales at have nogle års arbejde inden for deres profession, inden de starter på kandidatuddannelsen. Det stiller dem stærkere, når de skal ud på arbejdsmarkedet. Aftagerne har i ansættelsessituationer fravalgt kandidater med en professionsbacheloruddannelse og ingen arbejdserfaringer. DPU kandidaternes styrke er netop de stærke relationelle kompetencer og den indsigt i professionen, de har oparbejdet via deres arbejde.

DPU skal kende sine dimittender for at kunne målrette sine tilbud

DPU's styrke er dens mangfoldighed af studerende, men det stiller også krav til et mangfoldigt studieliv.



- Mange kommer ind som professionsbachelor og praksiserfaringer og ønsker efter endt uddannelse at fortsætte i et relations- og fagprofessionelt spor. Deres fokus i uddannelsen bør ifølge aftagerne være at tilegne sig nye akademiske kompetencer.
- Nogle ønsker at arbejde med ledelsesunderstøttelse, konsulentopgaver, organisationsudvikling og evalueringer i f.eks. organisationer, fagforeninger eller ministerie. De har i højere grad behov for at stifte bekendtskab med et akademisk /administrativ arbejdsmarked undervejs i deres studier, da de er mere "konkurrence udsatte", fordi de konkurrerer om jobs med f.eks. politologer og sociologer. Derfor skal der også være gode muligheder for f.eks. projektorienteret forløb (praktik), erhvervsspecialer og øvrige samarbejdsformer med praksis.

DPU skal brande sig på, at de giver professionerne en stemme

DPU skal brande sig på, at vi kan give professionerne en stemme, ved at give professionsbachelor et kompetenceløft, så fx evaluering, databehandling og økonomiske analyser kan varetages af kandidater med en dyb forståelse for den pædagogiske sektor. Der kan være behov for at vurdere om der skal være flere færdighedsorienterede elementer i uddannelsen: Databehandling, økonomi, statistik mv. er færdigheder der er efterspørgsel på.

DPU skal tænke i at styrke arbejdsmarkedsrelevante kompetencer via prøveformer

Arbejdsmarkedsrelevans kan styrkes via prøveformer og det blev diskuteret, om der fx er for mange skriftlige eksaminer, og om universitetet måske har for meget fokus på at uddanne til egne forskerstillinger. Nogle aftagerne oplever fx, at de skal hjælpe de nyuddannede med at 'aflære' den akademiske skrivning og anbefaler derfor flere eksaminer baseret på mundtlig fremstilling. DPU kan overveje eksamensformer, der udprøver autentiske arbejdsformer eller er tilpasset de forventninger, der ligger til akademiske medarbejdere. Det kan være forskellige former for projektarbejde, casebaserede opgaver, formidling, præsentation af produkter og anvendelse af nye medieformer.

Øvrige initiativer

- DPU bør understøtte muligheder for samarbejde med eksterne partner fx gennem virksomhedsprojekt og projektorienteret forløb.
- Relationerne til alumneforeningerne bør understøttes og det bør overvejes, hvordan alumneforeninger kan inddrages bedre i karrierearrangementer mv.
- Studiejob giver gode muligheder for at få fodfæste på arb. markedet sidenhen. Kan DPU være bedre til at understøtte dette?